

교육의 그림자: 발달장애인 성교육

김경민(한국외대 지부)

“포용적이고 공평한 양질의 교육 보장 및 모두를 위한 평생학습 기회 증진”이라는 지속가능발전목표(SDGs) 중 4번 목표에 따라, 세계는 교육 불평등을 해소하기 위해 힘쓰고 있다. 하지만, 국제사회에는 여전히 교육의 사각지대가 존재한다. 대표적인 예시로 ‘발달장애인의 성교육’을 들 수 있다. 발달장애인이란, 같은 또래에 비하여 신체적 또는 정신적인 발달이 정상 기대치보다 뒤처져있는 사람을 뜻한다. 이들은 스스로 의사를 표현하기 어려운 경우가 많아 성범죄 피해로부터 자신을 보호하기 어렵고, 친밀감을 드러내기 위한 이들의 신체접촉이 타인에게 성범죄로 받아들여져 성범죄 가해자로 지목되는 사건도 허다하다. 특히, 장애인을 대상으로 한 범죄의 약 80%가 발달장애인의 성폭력 피해이며 성범죄를 저지른 발달장애인은 비장애인보다 재범률이 약 3.5배가량 높은 것으로 나타났다. 이에 전문가들은 이러한 문제를 해결하려면 발달장애인을 위한 올바른 성교육이 시행되어야 한다고 주장한다.

그런데도, 지금껏 발달장애인의 성교육은 교육 분야에서 주목받지 못해왔다. 첫 번째로, 발달장애인 성교육 시간의 절대적인 양이 부족하다. 한국의 경우, 발달장애 청소년을 위한 성범죄 방지 정책은 여성가족부가 2012년부터 진행해 온 ‘장애아동·청소년 성인권교육’이 유일하다. 이마저도 최근 2년간 해당 교육을 이수한 장애 청소년은 1,500명에 그친다. 이는 보건복지부에 등록된 발달장애 청소년 수의 4.7% 정도이다. 두 번째로, 발달장애인을 위한 현재의 성교육은 실효성이 떨어진다. 기초적인 성 인식만 주입하는 현행 교육 방식으로는 사회화가 더딘 발달장애 청소년들이 스스로 성범죄 여부를 판단할 수 없다. 이와 더불어, 발달장애인 성교육 전문인력이 부족하여 개별 장애 유형 및 장애 등급을 고려하지 못한 성교육이 이루어진다. 이처럼 적절하지 못한 성교육은 오히려 발달장애인의 옳지 않은 성행동을 유발하기도 한다.

발달장애인에게 올바른 성교육을 제공하는 것은 취약한 교육 환경에 있는 사람들에게 양질의 교육에 대한 접근성을 평등하게 보장한다는 점에서 의의가 있으며, SDGs 4번 목표에 일조한다. 이뿐만 아니라 교육을 통해 안전함과 비폭력을 제공함으로써 발달장애인 즉, 사람들의 복지를 증진한다. 따라서 발달장애인 성교육은 소외되는 사람 없이 모두를 위한 포괄적이고 효과적인 교육 환경을 조성하는데 밑거름으로 작용할 수 있다. 이에 교육의 사각지대를 없애고자 해외에서도 발달장애인을 위한 여러 성교육 정책을 펼치고 있다. 그 예시로, 독일은 지역사회의 성교육 전문가와 학교 및 가정을 연계해 최대 10년간 장애 학생들에 대한 성교육을 지원하고 있다. 또한, 호주에서는 ‘발달장애인 조기개입 서비스’를 시행하여 6세 미만의 장애아동을 대상으로 성교육과 협력 서비스를 통합적으로 제공하고 있다.

그렇다면, 이러한 성교육 정책들 외에 우리가 세계시민으로서 발달장애인 성교육을 위해 실천할 수 있는 일은 무엇이 있을까? 지금까지 우리 사회는 발달장애인을 아예 성적 욕구가 없거나 지나치게 성에만 집착하는 존재로 여겨왔다. 이와 같은 편향된 시각으로 인해 장애인의 성은 무관심 속에서 철저히 억압받았다. 이제라도 우리는 세계시민교육을 통해 장애인의 성에 대한 인식을 함양해야 한다. 또, 장애인도 비장애인과 마찬가지로 성적 권리와 성적 자기결정권을 기본적으로 누리고 책임져야 할 권리로 가지고 있다는 사실을 알려야 한다. 더 나아가 발달장애인 성교육과 같이 노인 교육, 다문화 교육 등 아직 교육의 사각지대로 남아있는 부분들을 함께 조명해야 할 것이다. 교육 불평등에 대한 문제의식이 없던 과거 사회와 달리 현대 사회는 이에 대해 문제의식을 느끼고 해결을 위해 노력하고 있다. 긍정적인 변화에 발맞추어 교육의 그림자에도 빛을 비추어야 한다.

[출처]

김희곤, 「장애인 노린 범죄 47% '성폭력'», 경남도민일보, 2019.09.20,

<http://www.idomin.com/news/articleView.html?idxno=708224>

남혜정, 「친밀감 표현하려다 범법자…사각지대 놓인 '성범죄 발달장애인'», 뉴스인사이드,

2019.03.23, <http://www.segye.com/newsView/20190321609442?OutUrl=naver>

심에스더, 최은경, 「장애인 청소년의 스킨십, 우리가 꼭 알아야 할 것들», 오마이뉴스, 2019.07.11,

http://www.ohmynews.com/NWS_Web/View/at_pg.aspx?CNTN_CD=A0002552005

이현주, 「발달장애인 성범죄 느는데 대책은 안 보여», 한국일보, 2016.05.02,

<https://www.hankookilbo.com/News/Read/201605020463197163>

Shadow of Education: Sex Education for Developmentally Disabled

Gyeongmin Kim (Hankuk Univ. of Foreign Studies Branch)

In accordance with the Goal 4 for Sustainable Development Goals (SDGs) - "Ensuring Inclusive and Equitable Quality Education and Promote Lifelong Learning Opportunities for All," the world is striving to resolve educational inequality. However, there is still a blind spot of education in the international society. A representative example is sex education for the developmentally disabled. People with developmental disorder refers to a person whose physical or mental development lags behind normal expectations in comparison with the same age group. As they often have difficulty in expressing intention on their own, it is hard to protect themselves from sex crimes. Moreover, they are frequently spotted as sex offenders because their physical contacts to show intimacy are considered sex crimes by others. In particular, about 80 percent of crimes committed against the disabled are sexual violence against the developmentally disabled, and recidivism rate of those with developmental disabilities who commit sex crimes is about 3.5 times higher than those with non-disabilities. Experts say that proper sex education for the developmentally disabled should be implemented to solve these problems.

Nevertheless, sex education for developmentally disabled has not been noted in the field of education. First, the absolute amount of time spent on sex education for developmentally disabled is insufficient. In case of Korea, The Ministry of Gender Equality and Family provides 'Education of Sex Rights for Disabled Children and Adolescents' since 2012, which is the only government's policy to prevent sexual crimes for youth with developmental disabilities. Even, in the last two years, only 1,500 disabled adolescents received this education, which is only 4.7 percent of total number of adolescents with developmental disabilities registered in the Ministry of Health and Welfare. Second, current sex education for the developmentally disabled is ineffective. The current education system, which teaches only basic sexual awareness does not allow adolescents with developmental disability and lack of socialization, how to judge which actions can be considered as sex crimes. In addition, sex education is conducted without considering individual disability types and grades due to lack of experts in sex education for the disabled. Such inappropriate sex education can cause rather the developmentally disabled to do inappropriate sexual behavior.

Providing appropriate sex education for the developmentally disabled is significant in that it ensures equal accessibility to quality education for people in vulnerable educational environments, and it contributes to SDGs Goal 4. Moreover, by providing safety and non-violence through education, it can enhance the welfare of the developmentally disabled, namely the people. Thus, sex education for the developmentally disabled can function as a foundation for creating a comprehensive and effective educational environment for all with nobody being

marginalized. In order to eliminate blind spots in education, several sex education policies for the developmentally disabled are being implemented overseas. For example, Germany has been supporting sex education for disabled students up to 10 years, linking experts of sex education in the community with schools and families. In addition, 'Early Intervention Service for the Developmentally Disabled' is implemented in Australia to provide sex education and cooperative services for disabled children under 6 years of age.

So, what can we, as global citizens, do for the sex education aimed the people with developmental disabilities? Until now, our society has regarded people with developmental disabilities as either having no sexual desire or being overly obsessed with sex. Due to this biased view, the sex of the disabled was thoroughly repressed in indifference. From now on, we should foster awareness about the sex of the disabled through global citizenship education. We should also inform that disabled people, like non-disabled people, have basic sex rights and sexual self-determination to enjoy and take responsibility for. Furthermore, we should shed light on the areas remaining as blind spots of education such as sex education for the disabled, education for senior citizens, multicultural education and others. Unlike the past society where recognition about educational inequality was not present, modern society has critical mind about it and strives to resolve it. In line with the positive changes, we should also shine a light on the shadow of education.

[Source]

김희곤, 「장애인 노린 범죄 47% '성폭력」, 경남도민일보, 2019.09.20,

<http://www.idomin.com/news/articleView.html?idxno=708224>

남혜정, 「친밀감 표현하려다 범법자...사각지대 놓인 '성범죄 발달장애인」, 뉴스인사이드, 2019.03.23, <http://www.segye.com/newsView/20190321609442?OutUrl=naver>

심에스더, 최은경, 「장애인 청소년의 스킨십, 우리가 꼭 알아야 할 것들」, 오마이뉴스, 2019.07.11,

http://www.ohmynews.com/NWS_Web/View/at_pg.aspx?CNTN_CD=A0002552005

이현주, 「발달장애인 성범죄 느는데 대책은 안 보여」, 한국일보, 2016.05.02,

<https://www.hankookilbo.com/News/Read/201605020463197163>